



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО Денисенкова Н.В.

« 31 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 31 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143_
« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Труд» технология
7 «Г» КЛАССА
II варианта обучения**

Составлена учителем: **Бережная Наталья Вячеславовна**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Труд»
(Коррекционно-развивающие занятия)
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
7«Г» класса

в соответствии с **ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)1 доп – 12 классов**
реализуется в 1доп-9 классах (вариант 2)
2025-2026 учебный год

Нормативная основа программы

Программа по предмету «Труд (технология)» 7г класс
составлена на основании :

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об
утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические
требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
молодёжи»,
Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об
утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и
требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды
обитания"
Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к
использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных
программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020
года N 254;
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О
внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных
адаптированных образовательных программ»;

Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа №
613.

Учебного плана, являющегося частью Адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ школа № 613 и реализуется в
Iдоп-IV классах, V-IXклассами, X-XII классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение
гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных
санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–тилетний нормативный срок
освоения АООП:

5 лет - I доп-IV классы

5 лет – V-IX классы

года – X-XII классы

Учебный процесс в I доп. - XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год, утвержденным приказом руководителя по ГБОУ школа № 613.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно Годовому учебному плану для в 1 доп-9 классах (вариант 2)

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, разработанной с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия.

Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета Т р у д в 7 «Г» классе составит 170 часа.

1 четверть – 40 часов

2 четверть-40 часов

3 четверть – 55 часов

4 четверть – 35 часов

Актуальность

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и

материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель и задачи

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

**Учебно-тематический план
I этап обучения (дополнительный 1 – 8 классы)
7 класс**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный и текущий инструктаж по технике безопасной работы	4
2	Работа с бумагой	61
3	Папье-маше	16
4	Работа с тканью	31
6	Работа с красками	5
7	Роспись по дереву	8
8	Работа с пластичными материалами	25
9	Работа с соленым тестом	14
10	Работа с бросовым материалом	6
	Итого:	170

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так , как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса самостоятельно . Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 31.08.26г.)

Литература для учителя: 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997. 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000. 5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.; - Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучении е детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под.ред. И.М. Бгажноковой/;

-Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
-Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
-Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников :

<http://www.solnet.ee/> <http://www.maam.ru>

<https://www.maam.ru/detskijsad/rabota-s-bumagoi-kak-odin-iz-metodov-razvitija-melkoi-motoriki-v-proces-korekci-vyssih-psihicheskikh-funkcii-100765.html>

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obryvnoj-applikacii-v-srednej-gruppe-tema-ovoshi-na-tarelke-5409321.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-aplikacii-v-tehnike-rvanoj-bumagi-fruktovoe-ugoschenie.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/13/ispolzovanie-prirodnogo-materiala-dlya>

<https://multiurok.ru/files/predmetno-prakticheskie-deistviia-tmnr.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igrovogo-zanjatija-vlozhi-i-raskazhi.html>

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт,гладильная доска 1шт,), ноутбук Lenovo, широкоформатный телевизор.

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики,

кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),

- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- **Формирование умения выполнять задание:**
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду
 - предметному рукотворному миру;
 - Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с
 - взрослыми и сверстниками
 - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе
 - учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному
- рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как
- необходимой основой для самообслуживания, коммуникации,
- изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами
- социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и

- сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- - освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- - уметь захватывать и удерживать предмет;
- -уметь сминать лист бумаги;
- - уметь открывать емкости для хранения;
- - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- - освоение простых действий с предметами и материалами.
- -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- -выполнять последовательно организованные движения;
- -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- - уметь погружать руки в сухой бассейн;
- - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- - уметь сортировать крупы (3 вида);
- - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять

- пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- - играть с конструктивными материалами.
- - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание учебного предмета технология (предметно-практический действия) 7 Г класс

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 40 ч.				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. По Инструктаж по Т.Б. Пластилин.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательное –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Работа с бумагой 7ч.	Композиция «Осенние листья». Вырезание листочков, вазы. Композиция «Осенние листья». Приклеивание осенних листочков .Создание букета. Композиция «Осенние листья». Раскрашивание листочков. Прорисовка мелких деталей. Композиция «Осенние листья». Оформление работы. Вырезание "Котика". Закрашивание фона у больших деталей. Прорисовка мелких деталей "Котика". Аппликация " Сладкий арбуз" нарвать и смять детали. Аппликация " Сладкий арбуз" раскрасить и приклеить детали.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательное –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги;. намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца

				через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
3.	Работа с пластилином 5ч.	Лепка " Что у осени в корзинке" Лепка овощей. Лепка " Что у осени в корзинке" Лепка грибочков.		
4.	Работа с бросовым материалом 5ч.	Работа с бросовым материалом "Мышки" из яичных коробок. Работа с бросовым материалом "Сава" из фтулок Работа с бросовым материалом . Вырезание крылышек к заготовкам (птички). Работа с бросовым материалом. Сборка птичек. Оформление работы.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги; намазывание клеем основы; через отбор листьев

				Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
5.	Работа с пластилином 11ч.	Пластилинография. «Дары осени». Заклеивание пластилином больших деталей. Пластилинография. «Дары осени». Заклеивание больших деталей.. Пластилинография. «Дары осени». Заклеивание мелких деталей работы. Пластилинография. «Дары осени». Заклеивание мелких деталей работы. Пластилинография. «Дары осени». Оформление работы. Пластилинография. «Натюрморт». Заклеивание пластилином больших деталей. Пластилинография. «Натюрморт». Заклеивание больших деталей.. Пластилинография. «Натюрморт». Заклеивание мелких деталей работы. Пластилинография. «Натюрморт». Заклеивание мелких деталей работы. Пластилинография. «Натюрморт». Оформление работы.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги;. намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.

	Работа с соленым тестом.6ч	Работа с соленым тестом. "Собачка". Лепка Работа с соленым тестом. "Сова". Лепка Работа с соленым тестом. "Собачка". Раскрашивание собачки Работа с соленым тестом. "Сова". Подготовка основы и фона к работе. Работа с соленым тестом. Сборка и оформление работы.		
--	-----------------------------------	--	--	--

	Работа с бумагой 5ч.	Обрывная аппликация "Немо". Обрывная аппликация "Немо". Аппликация из полос бумаги. Расчертить полоски. Аппликация из полос бумаги. Нарезать полоски. Аппликация из полос бумаги. Приклеить полоски.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги; намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
--	------------------------------------	---	--	--

6.	«Работа с бумагой» 5ч.	Оформление фоторамки "Подводный мир" "Подготовка рамки. Оформление фоторамки " Подводный мир". Обвести детали. Оформление фоторамки " Подводный мир" Вырезать детали Оформление фоторамки " Подводный мир" Раскрасить Оформление фоторамки " Подводный мир"	Групповая Индивидуаль но- обособленная Парная	
II четверть 40ч.				
7.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Повторение правил ПДД	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда
8.	Роспись по дереву 8 ч.	Роспись по дереву «Символ года». Подбираем картинку. Переводим картинку на кальку. Роспись по дереву «Символ года». Наносим грунт на доску. Роспись по дереву «Символ года». Переводим картинку при помощи кальки на подготовленную доску. Роспись по дереву «Символ года». Закрашиваем крупные детали. Роспись по дереву «Символ года». Закрашиваем мелкие детали. Роспись по дереву «Символ года». Наносим дополнительные элементы. Роспись по дереву «Символ года». Покрываем лаком.	Групповая Индивидуаль но- обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание эстетического вкуса через подбор бусин одинакового цвета; старательности через работу с прищепками; трудолюбия через действия с предметами; умений находить нужную форму через игру «Домик»; старательности через работу с крышками;

				точности через упражнения по шнуровке.
9.	Работа с бумагой 5ч. Работа с тканью 10ч	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Новогодняя открытка. "Волшебный шар". Новогодняя открытка. "Волшебный шар". Новогодняя открытка. "Волшебный шар". Оформление внутренней части новогодней открытки. Новогодний сувенир «Мишка». Новогодний сувенир «Мишка». Обводим по выкройке детали игрушки. Новогодний сувенир «Мишка». Раскрашиваем детали, рисуем мордочку. Новогодний сувенир «Мишка». Соединяем детали, ножки с туловищем. Новогодний сувенир «Заинька». Изготавливаем детали из плотного картона и фетра. Новогодний сувенир «Заинька». Раскрашиваем детали, рисуем мордочку. Новогодний сувенир «Заинька». Соединяем детали, ножки с туловищем. Новогодний сувенир «Лисичка». Изготавливаем детали из плотного картона и фетра. Новогодний сувенир «Лисичка». Раскрашиваем детали, рисуем мордочку. Новогодний сувенир «Лисичка». Соединяем детали, ножки с туловищем. Новогодний сувенир «Снегурочка».		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги;. намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.

		Приклеиваем глазки, наносим румянец.		
10.	Работа с бумагой 15ч.	Работа с бумагой. Изготовление закладки Работа с бумагой. Изготовление закладки "Ангел". Изготовление заготовки из картона. "Ангел". Изготовление мелких деталей "Ангел". Изготовление волос. "Ангел". Покраска деталей. "Ангел". Изготовление крыльев ангела. "Ангел". Соединение деталей ангела. "Ангел". Украшение одежды. Изготовление подвески овечки из картона. Обвести все детали. Изготовление подвески овечки из картона. Вырезать детали. Изготовление подвески овечки из картона приклеить Изготовление овечки. Изготовление дополнительных деталей. "Изготовление овечки. Изготовление дополнительных деталей. Подвеска. «Зимняя сказка». Используем картон темный краску, трафареты, вату.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги; намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
11.	Работа с пластичными материалами1ч	Лепка из соленого теста. Подвеска. «Зимняя картинка». Раскатываем соленое тесто по картонной заготовке. Катаем колбаски , выкладываем домик.		
III четверть 55 ч.				

12.	Вводное занятие 1ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда
13.	Работа с соленым тестом 4 ч. Работа с нитками и красками 5ч	Слоеное тесто. Подвеска. «Зимняя картинка». Лепим елочки. Подвеска. «Зимняя картинка». Раскрашивание картинки красками гуашь. Подвеска. «Зимняя картинка». Оформление работы. Панно к 23 февраля. В смешанной технике. Панно к 23 февраля. В смешанной технике. Панно к 23 февраля. В смешанной технике. Панно к 23 февраля. В смешанной технике. Подбираем картинку, приклеиваем. Лепим кита из соленого теста. Панно к 23 февраля. В смешанной технике. На морскую тему. Раскрашиваем кита. Панно к 23 февраля. В смешанной технике. Декорируем панно ракушками, камушками. Панно к 23 февраля В смешанной технике. Панно к 23 февраля В смешанной технике. Дек Открытка к 23 февраля. Выбор. Открытка к 23 февраля. Подготовка деталей. Открытка к 23 февраля. Вырезание деталей. Открытка к 23 февраля. Приклеивание. Открытка к 23 февраля. Декорирование открытки. Открытка к 23 февраля. Декорирование открытки.	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание: старательности и аккуратности через работу с пластилином; Воспитание: внимательности и старательности через действия с предметами в крупе; Воспитание усидчивости в работе.

14.	Работа с бумагой 16ч	Аппликация. Обвести все детали. Аппликация. Вырезать все детали. Аппликация. Приклеить детали. Открытка «Подарок маме». Выбор, перевод деталей. Открытка «Подарок маме». Вырезание деталей. Открытка «Подарок маме». Создание композиции. Открытка «Подарок маме». Украшение внутренней стороны открытки. Открытка «Подарок маме». Написание поздравлений.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги; намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
15.	Работа с тканью 6ч	Карандашница "Медвежонок". Вырезаем детали. Карандашница"Медвежонок". Раскрашиваем. Карандашница "Медвежонок". Склеиваем детали. Работа с бумагой. Оригами "Лягушка". Работа с бумагой. Оригами "Собачка". Аппликация из ниток " утенок".		

		Изготовление помпонов.		
16.	Работа с соленым тестом.6ч	Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка" .Лепка фруктов и овощей по образцу. Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка". Раскрашивание овощей и фруктов. Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка". Раскрашивание овощей и фруктов. Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка". Изготовление основы и фона для работы. Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка". Сборка и оформление работы.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги; намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
17.	Работа в технике папье-маше.17	Объёмная аппликация «Ромашка». Подвижная поделка «Улитка». Аппликация из бумажных колечек «Ананас» Аппликация + раскрашивание «Кролик в очках» Аппликация + раскрашивание «Кролик в очках» .Поделка «Картина из шишек»		

		Подготовка основы картины. Подготовка шишек Наклеивание веточек Наклеивание шишек Раскрашивание красками «Весеннее дерево». Формируем ветки из бумаги. «Весеннее дерево». Лепим цветочки. «Весеннее дерево». Лепим листочки.. «Весеннее дерево». Раскрашиваем красками. «Весеннее дерево».Оформляем работу. Собираем дерево. Оформление работы.		
IV четверть 35 ч.				
18.	Вводное занятие 1ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательный –информационная беседа) инструктаж по охране труда
19.	Работа с бумагой и картоном 4ч.	Аппликация «Весенний букет». Обвести детали. Аппликация «Весенний букет». Вырезать детали. Аппликация «Весенний букет». Приклеить детали. Аппликация «Весенний букет». Оформление работы.	Групповая Парная Индивидуальная но-обособленная	Словесные познавательный –информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Воспитание: точности через работу с пуговицами; интереса к уроку через складывание из кубиков

				форм; умений правильно собирать пирамидку через игру. Воспитание положительной мотивации через разнообразные упражнения; интереса к уроку через дидактические игры; эстетического вкуса через конструирование цветов.
20.	Работа с тканью 10ч	Работа с тканью. "Зайчик на пальчик" Вырезание деталей Работа с тканью. "Зайчик на пальчик" Скручивание. Подготовка материалов. .Изготовление туловища из соломы Формирование головы Формирование рук Изготовление сарафана Вышивание фартучка Повязывание фартучка Изготовление метлы. Окончательная отделка.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги; намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
21.	Работа с бумагой и картоном 10ч.	Повторение приемов работы с гипсом.ПТБР Заливка в форму Просушка и грунтовка Роспись фигуры красками Раскрашивание. Окончательная отделка.		

		Аппликация. Обвести все детали. Аппликация. Вырезать все детали. Аппликация. Приклеить детали. Аппликация. Оформить работу.		
22.	Работа с пластичным материалом10ч	Повторение приемов работы с соленым тестом. Замешивание теста Вылепливание птицы и цветочков. Нанизывание цветов на веревочки. Раскрашивание подвески Сборка . Окончательная отделка. Пластилинография ."Весеннее настроение" Выбор картины. Пластилинография ."Весеннее настроение" Заклеивание пластилином больших деталей. Пластилинография ."Весеннее настроение" Заклеивание пластилином маленьких деталей. Пластилинография ."Весеннее настроение" Оформление работы.		Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательный –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги;. намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.

Календарно-тематическое планирование

Труд
7Класс
на 2026-27 учебный год.

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (40 ч)								
1.	Вводное занятие 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Пластилин.	1	02.09		
2.	«Работа с бумагой» 4ч.	2	2	Композиция «Осенние листья».Вырезание листочков,вазы.	1	02.09		
		3	3	Композиция «Осенние листья». Приклеивание осенних листочков .Создание букета.	1	03.09		
		4	4	Композиция «Осенние листья». Раскрашивание листочков.Прорисовка мелких деталей.	1	03.09		
		5	5	Композиция «Осенние листья». Оформление работы.	1	04.09		
		6	6	Вырезание "Котика". Закрашивание фона у больших деталей.	1	09.09		
		7	7	Прорисовка мелких деталей "Котика".	1	09.09		
		8	8	Аппликация " Сладкий арбуз" нарвать и смять детали.	1	10.09		
3.	Работа с пластичным материалом 5ч	9	9	Аппликация " Сладкий арбуз" раскрасить и приклеить детали.		10.09		
		10	10	Лепка " Что у осени в корзинке" Лепка овощей.		11.09		
4.	Работа с бросовым	11	11	Лепка " Что у осени в корзинке" Лепка грибочков.		16.09		

	материалом 5ч	12	12	Работа с бросовым материалом "Мышки" из яичных коробок.		16.09		
		13	13	Работа с бросовым материалом "Сава" из фтулок		17.09		
		14	14	Работа с бросовым материалом . Вырезание крылышек к заготовкам (птички).		17.09		
		15	15	Работа с бросовым материалом. Сборка птичек. Оформление работы.		18.09		
5.	Работа с пластичным материалом 10 ч	16	16	Пластилинография. «Дары осени». Заклеивание пластилином больших деталей.		23.09		
		17	17	Пластилинография. «Дары осени». Заклеивание больших деталей..		23.09		
		18	18	Пластилинография. «Дары осени». Заклеивание мелких деталей работы.		24.09		
		19	19	Пластилинография. «Дары осени». Заклеивание мелких деталей работы.		24.09		
		20	20	Пластилинография. «Дары осени». Оформление работы.		25.09		
		21	21	Пластилинография. «Натюрморт». Заклеивание пластилином больших деталей.		30.09		
		22	22	Пластилинография. «Натюрморт». Заклеивание больших деталей..		30.09		
		23	23	Пластилинография. «Натюрморт». Заклеивание мелких деталей работы.		01.10		
		24	24	Пластилинография. «Натюрморт». Заклеивание мелких деталей работы.		01.10		
		25	25	Пластилинография. «Натюрморт». Оформление работы.		02.10		
6.	Работа с соленым тестом 5ч.	26	26	Работа с соленым тестом. "Собачка". Лепка		07.10		
		27	27	Работа с соленым тестом. "Сова". Лепка		07.10		
		28	28	Работа с соленым тестом. "Собачка". Раскрашивание собачки		08.10		
		29	29	Работа с соленым тестом. "Сова". Подготовка основы и фона к работе.		08.10		
		30	30	Работа с соленым тестом. Сборка и оформление		09.10		

				работы.				
7.	Работа с бумагой 10ч.	31	31	Обрывная аппликация "Немо".		14.10		
		32	32	Обрывная аппликация "Немо".		14.10		
		33	33	Аппликация из полос бумаги. Расчертить полоски.		15.10		
		34	34	Аппликация из полос бумаги. Нарезать полоски.		15.10		
		35	35	Аппликация из полос бумаги. Приклеить полоски.		16.10		
		36	36	Оформление фоторамки "Подводный мир "Подготовка рамки.		21.10		
		37	37	Оформление фоторамки " Подводный мир". Обвести детали.		21.10		
		38	38	Оформление фоторамки " Подводный мир"Вырезать детали		22.10		
		39	39	Оформление фоторамки " Подводный мир" Раскрасить		22.10		
		40	40	Оформление фоторамки " Подводный мир"		23.10		
				II четверть (40 ч)				
4	Вводное занятие 1ч.	41	1	Техника безопасности. Роспись по дереву «Символ года». Подбираем картинку.	1	05.11		
5	Роспись по дереву 7ч.	42	2	Роспись по дереву «Символ года». Подбираем картинку. Переводим картинку на кальку.	1	05.11		
		43	3	Роспись по дереву «Символ года». Наносим грунт на доску.	1	06.11		
		44	4	Роспись по дереву «Символ года». Переводим картинку при помощи кальки на подготовленную доску.	1	11.11		
		45	5	Роспись по дереву «Символ года». Закрашиваем крупные детали.	1	11.11		
		46	6	Роспись по дереву «Символ года». Закрашиваем мелкие детали.	1	12.11		
		47	7	Роспись по дереву «Символ года». Наносим дополнительные элементы.	1	12.11		

		48	8	Роспись по дереву «Символ года». Покрываем лаком.	1	13.11		
6	Работа с бумагой 5 ч.	49	9	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.		18.11		
		50	10	Новогодняя открытка. "Волшебный шар".		18.11		
		51	11	Новогодняя открытка. "Волшебный шар" .		19.11		
		52	12	Новогодняя открытка. "Волшебный шар".		19.11		
		53	13	Оформление внутренней части новогодней открытки.		20.11		
7	Работа с тканью 11ч	54	14	Новогодний сувенир «Мишка».		25.11		
		55	15	Новогодний сувенир «Мишка». Обводим по выкройке детали игрушки.		25.11		
		56	16	Новогодний сувенир «Мишка».Раскрашиваем детали, рисуем мордочку.		26.11		
		57	17	Новогодний сувенир «Мишка». Соединяем детали, ножки с туловищем.		26.11		
		58	18	Новогодний сувенир «Зайка». Изготавливаем детали из плотного картона и фетра.		27.11		
		59	19	Новогодний сувенир «Зайка». Раскрашиваем детали, рисуем мордочку.		02.12		
		60	20	Новогодний сувенир «Зайка». Соединяем детали, ножки с туловищем.		02.12		
		61	21	Новогодний сувенир «Лисичка». Изготавливаем детали из плотного картона и фетра.		03.12		
		62	22	Новогодний сувенир «Лисичка». Раскрашиваем детали, рисуем мордочку.		03.12		
		63	23	Новогодний сувенир «Лисичка». Соединяем детали, ножки с туловищем.		04.12		
		64	24	Новогодний сувенир «Снегурочка». Приклеиваем глазки, наносим румянец.		09.12		
	Работа с бумагой 15ч	65	25	Работа с бумагой. Изготовление закладки		09.12		
		66	26	Работа с бумагой. Изготовление закладки		10.12		
		67	27	Работа с бумагой. Изготовление закладки		10.12		
		68	28	"Ангел". Изготовление заготовки из картона.		11.12		

		69	29	"Ангел". Изготовление мелких деталей		16.12		
		70	30	"Ангел". Изготовление волос .		16.12		
		71	31	"Ангел". Покраска деталей.		17.12		
		72	32	"Ангел". Изготовление крыльев ангела.		17.12		
		73	33	"Ангел". Соединение деталей ангела.		18.12		
		74	34	"Ангел". Украшение одежды.		23.12		
		75	35	Изготовление подвески овечки из картона.Обвести все детали.		23.12		
		76	36	Изготовление подвески овечки из картона.Вырезать детали.		24.12		
		77	37	Изготовление подвески овечки из картона приклеить		24.12		
		78	38	Изготовление овечки. Изготовление дополнительных деталей.		25.12		
		79	39	"Изготовление овечки. Изготовление дополнительных деталей.		30.12		
		80	40	Подвеска. «Зимняя сказка».Используем картон темный краску,графареты, вату.		30.12		
III четверть (55 ч)								
6	Вводное занятие 1ч.	81	1	Инструктаж по Т.Б.	1	13.01		
7	Действия с материалами 9 ч	82	2	Слоеное тесто.Подвеска. «Зимняя картинка». Лепим елочки.	1	13.01		
		83	3	Подвеска. «Зимняя картинка». Раскрашивание картинки красками гуашь.	1	14.01		
		84	4	Подвеска. «Зимняя картинка». Оформление работы.	1	14.01		
		85	5	Панно к 23 февраля. В смешанной технике.		15.01		
		86	6	Панно к 23 февраля. В смешанной технике.	1	20.01		
		87	7	Панно к 23 февраля. В смешанной технике.	1	20.01		
8.		88	8	Панно к 23 февраля. В смешанной технике. Подбираем картинку, приклеиваем. Лепим кита из соленого теста.	1	21.01		
		89	9	Панно к 23 февраля. В смешанной технике.На	1	21.01		

				морскую тему. Раскрашиваем кита.				
		90	10	Панно к 23 февраля. В смешанной технике. Декорируем панно ракушками, камушками.	1	22.01		
9.		91	11	Панно к 23 февраля В смешанной технике.		27.01		
10.		92	12	Панно к 23 февраля В смешанной технике. Декорируем панно.		27.01		
11.		93	13	Открытка к 23 февраля. Выбор.		28.01		
12.		94	14	Открытка к 23 февраля. Подготовка деталей.		28.01		
13.		95	15	Открытка к 23 февраля. Вырезание деталей.		29.01		
14.		96	16	Открытка к 23 февраля. Приклеивание.		03.02		
15.		97	17	Открытка к 23 февраля. Декорирование открытки.		03.02		
16.		98	18	Открытка к 23 февраля. Декорирование открытки.		04.02		
17.		99	19	Аппликация. Обвести все детали.		04.02		
18.		100	20	Аппликация. Вырезать все детали.		05.02		
19.		101	21	Аппликация. Приклеить детали.		10.02		
20.		102	22	Открытка «Подарок маме». Выбор, перевод деталей.		10.02		
21.		103	23	Открытка «Подарок маме». Вырезание деталей.		11.02		
22.		104	24	Открытка «Подарок маме». Создание композиции.		11.02		
23.		105	25	Открытка «Подарок маме». Украшение внутренней стороны открытки.		12.02		
24.		106	26	Открытка «Подарок маме». Написание поздравлений.		17.02		
25.		107	27	Карандашница "Медвежонок". Вырезаем детали.		17.02		
26.		108	28	Карандашница "Медвежонок". Раскрашиваем.		18.02		
27.		109	29	Карандашница "Медвежонок". Склеиваем детали.		18.02		
28.		110	30	Работа с бумагой. Оригами "Лягушка".		19.02		
29.		111	31	Работа с бумагой. Оригами "Собачка".		24.02		
30.		112	32	Аппликация из ниток " утенок".		24.02		
31.		113	33	Изготовление помпонов.		25.02		
32.		114	34	Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка". Лепка фруктов и овощей по образцу.		25.02		
33.		115	35	Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка".		26.02		

				Раскрашивание овощей и фруктов.				
34.		116	36	Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка".Раскрашивание овощей и фруктов.		03.03		
35.		117	37	Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка". Изготовление основы и фона для работы.		03.03		
36.		118	38	Работа с соленым тестом. "Вкусная тарелка". Сборка и оформление работы.		04.03		
37.		119	39	Объёмная аппликация «Ромашка».		04.03		
38.		120	40	Подвижная поделка «Улитка».		05.03		
39.		121	41	Аппликация из бумажных колечек «Ананас»		10.03		
40.		122	42	Аппликация + раскрашивание «Кролик в очках»		10.03		
41.		123	43	Аппликация + раскрашивание «Кролик в очках»		11.03		
42.		124	44	.Поделка «Картина из шишек»		11.03		
43.		125	45	Подготовка основы картины.		12.03		
44.		126	46	Подготовка шишек		17.03		
45.		127	47	Наклеивание веточек		17.03		
46.		128	48	Наклеивание шишек		18.03		
47.		129	49	Раскрашивание красками		18.03		
48.		130	50	«Весеннее дерево». Формируем ветки из бумаги.		19.03		
49.		131	51	«Весеннее дерево». Лепим цветочки.		24.03		
50.		132	52	«Весеннее дерево». Лепим листочки..		24.03		
51.		133	53	«Весеннее дерево». Раскрашиваем красками.		25.03		
52.		134	54	«Весеннее дерево».Оформляем работу.		25.03		
53.		135	55	Собираем дерево. Оформление работы.		26.03		
				IV четверть (35 ч)				
8	Вводное занятие 1ч.	136	1	Задачи и работы в предстоящей четверти. Повторение правил по Т.Б.Р.	1	07.04		
9	Действия с предметами 7 ч	137	2	Аппликация «Весенний букет».Обвести детали.	1	07.04		
		138	3	Аппликация «Весенний букет».Вырезать детали.	1	08.04		
		139	4	Аппликация «Весенний букет».Приклеить детали.		08.04		

		140	5	Аппликация «Весенний букет». Оформление работы.	1	09.04		
		141	6	Работа с тканью. "Зайчик на пальчик" Вырезание деталей	1	14.04		
		142	7	Работа с тканью. "Зайчик на пальчик" Скручивание.	1	14.04		
		143	8	Подготовка материалов.		14.04		
		144	9	.Изготовление туловища из соломы		15.04		
		145	10	Формирование головы		15.04		
		146	11	Формирование рук		16.04		
		147	12	Изготовление сарафана		21.04		
		148	13	Вышивание фартучка		21.04		
		149	14	Повязывание фартучка		22.04		
		150	15	Изготовление метлы. Окончательная отделка.		22.04		
		151	16	Повторение приемов работы с гипсом.ПТБР		23.04		
		152	17	Заливка в форму		28.04		
		153	18	Просушка и грунтовка		28.04		
		154	19	Роспись фигуры красками		29.04		
		155	20	Раскрашивание. Окончательная отделка.		29.04		
		156	21	Аппликация. Обвести все детали.		30.04		
		157	22	Аппликация. Вырезать все детали.		05.05		
		158	23	Аппликация. Приклеить детали.		05.05		
		159	24	Аппликация. Оформить работу.		06.05		
		160	25	Повторение приемов работы с соленым тестом.		06.05		
		161	26	Замешивание теста		07.05		
		162	27	Вылепливание птицы и цветочков		12.05		
		163	28	Нанизывание цветов на веревочки.		12.05		
		164	29	Раскрашивание подвески		13.05		
		165	30	Сборка .		13.05		
		166	31	Окончательная отделка.		14.05		
		167	32	Пластилинография ."Весеннее настроение" . Выбор картины.		19.05		
		168	33	Пластилинография ."Весеннее настроение"		19.05		

				Заклеивание пластилином больших деталей.				
		169	34	Пластилинография ."Весеннее настроение" Заклеивание пластилином маленьких деталей.		20.05		
		170	35	Пластилинография ."Весеннее настроение" . Оформление работы.	1	20.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

**Труд
7Гкласс**

Учитель: Бережная Н.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		